

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ THỊ NGỌC LAN**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH  
CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THỦY NGUYÊN  
THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ THỊ NGỌC LAN

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH  
CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THỦY NGUYÊN  
THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học:* PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

**THÁI NGUYÊN - 2017**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trước đây.

**Tác giả luận văn**

*Ngô Thị Ngọc Lan*

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin bày tỏ lời cảm ơn đến Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm-Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu tại trường.

Tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành tới PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền - Người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học, chỉ bảo tận tình, chu đáo, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn.

Cảm ơn các trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng đã cung cấp số liệu, tạo điều kiện khảo sát, tham gia ý kiến giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có rất nhiều cố gắng, song luận văn chắc chắn sẽ không thể tránh khỏi những hạn chế. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2017*

**Tác giả**

***Ngô Thị Ngọc Lan***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Các phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH THPT</b> .....	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Kỹ năng, kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội .....	9
1.2.2. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục kỹ năng sống .....	12
1.2.3. Hoạt động xã hội.....	14
1.2.4. Quản lý Giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội .....	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT.....	16
1.3.1. Đặc điểm của học sinh THPT.....	16
1.3.2. Vai trò và ý nghĩa của giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội .....	17

1.3.3. Nội dung giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	18
1.3.4. Phương pháp giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	24
1.3.5. Hình thức giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT ....	27
1.4. Một số vấn đề cơ bản về quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	30
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	30
1.4.2. Tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	31
1.4.3. Chỉ đạo triển khai giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	32
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh .....	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh trung học phổ thông .....	35
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	35
Kết luận chương 1.....	38
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THỦY NGUYÊN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG .....</b>	<b>39</b>
2.1. Vài nét về địa bàn nghiên cứu .....	39
2.1.1. Trường Trung học phổ thông Phạm Ngũ Lão .....	39
2.1.2. Trường Trung học phổ thông Quang Trung.....	39
2.1.3. Trường Trung học phổ thông Lê Ích Mộc.....	40
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	41
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	41
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	42
2.2.3. Nội dung khảo sát .....	42
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	42

2.3. Thực trạng giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh các trường THPT .....	43
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và HS về ý nghĩa và vai trò của GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....	43
2.3.2. Thực trạng nhận thức về hiệu quả của GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh .....	45
2.3.3. Thực trạng GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh các trường THPT Huyện Thủy Nguyên .....	46
2.4. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội ở trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng .....	53
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội các trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng .....	53
2.4.2. Thực trạng việc xây dựng bộ máy quản lý và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội ở các trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng .....	55
2.4.3. Thực trạng việc chỉ đạo triển khai giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội ở trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng.....	56
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội ở các trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng .....	58
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội ở trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng.....	59
Kết luận chương 2.....	62
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....</b>	<b>63</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	63
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	63
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	65

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	65
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh ở trường THPT.....	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội cho HS THPT.....	66
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho đội ngũ giáo viên, đặc biệt là đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp.....	69
3.2.3. Đổi mới hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, của nhà trường.....	71
3.2.4. Tăng cường phối kết hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động GDKNS thông qua hoạt động xã hội.....	73
3.2.5. Đẩy mạnh hoạt động kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh .....	76
3.2.6. Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội.....	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	81
3.4. Khảo sát tính khả thi và sự cần thiết của các biện pháp đề xuất .....	82
3.4.1. Đối tượng khảo sát.....	82
3.4.2. Cách thức tiến hành khảo sát.....	83
3.4.3. Mục đích khảo sát.....	83
3.4.4. Nội dung khảo sát .....	83
3.4.5. Kết quả khảo sát .....	83
Kết luận chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>89</b>
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>92</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	GDKNS	Giáo dục kỹ năng sống
3.	GV	Giáo viên
4.	HĐXH	Hoạt động xã hội
5.	HS	Học sinh
6.	KNS	Kỹ năng sống
7.	KTĐT	Khách thể điều tra
8.	PHHS	Phụ huynh học sinh
9.	QLGDKNS	Quản lý giáo dục kỹ năng sống
10.	SL	Số lượng
11.	THPT	Trung học phổ thông
12.	UNESCO	Tổ chức Giáo dục, khoa học và văn hoá Liên Hiệp quốc
13.	UNICEF	Quỹ Cứu trợ nhi đồng Liên hiệp quốc
14.	WHO	Tổ chức y tế Thế giới
15.	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH

### **Bảng:**

- Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và HS về ý nghĩa và vai trò của GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT .....43
- Bảng 2.2. Thực trạng nhận thức về tính hiệu quả của GDKNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh..... 45
- Bảng 2.3. Thực trạng nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT..... 47
- Bảng 2.4. Thực trạng thực hiện về mức độ sử dụng các phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội ..... 49
- Bảng 2.5. Thực trạng về các hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động xã hội cho học sinh..... 51
- Bảng 2.6. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh THPT..... 54
- Bảng 2.7. Thực trạng xây dựng bộ máy quản lý và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục KNS cho học sinh THPT ..... 55
- Bảng 2.8. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục KNS cho học sinh..... 56
- Bảng 2.9. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục KNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh ..... 58
- Bảng 3.1. Kết quả khảo sát sự cần thiết của các biện pháp quản lý GD KNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh các trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng..... 84
- Bảng 3.2. Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp quản lý GD KNS thông qua hoạt động xã hội cho học sinh các trường THPT huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng..... 85

### **Hình:**

- Hình 3.1. Mối quan hệ giữa Học sinh, nhà trường, gia đình và xã hội..... 73